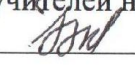


«Рассмотрено»

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

 /Тухбатуллина Э.М./

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г

«Согласовано»

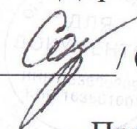
Зам. директора по УР

 / Исмагилова Г.Т. /

« 28» августа 2017 г.

« Утверждено»

Директор школы

 / Сабирзянова Г.Т. /

Приказ №71 от
«28 » августа 2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

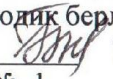
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 а класс

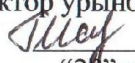
предмет, класс

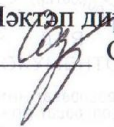
Салихова Нурия Миргасимовна, высшая квалификационная категория
ФИО, категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Каралды
Башлангыч сыйныф укытучыларының
мәктәп методик берләшмә
житәкчесе  Тухбатуллина Э.М.
Беркетмә № 1
« 26 » август 2017 ел.

Килешенгән
Укыту эшләре буенча
директор урынбасары
 Исмагилова Г.Т.,
«28» август 2017 ел

Раслийм
Мәктәп директоры
 Сабирзянова Г.Т..
Приказ № 71
« 28 » август 2017 ел

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы МБГББУ “ Сарман урта гомумбелем бирү мәктәбе”

ӘЙЛӘНӘ – ТИРӘ ДӨНЬЯ БЕЛӘН ТАНЫШУ ФӘНЕННӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

4 нче а сыйныф

Салихова Нурия Миргасыйм кызы, югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныф укытучысы

Каралды
Мәктәп педагогик советы
утырышы беркетмәсе № 1
« 28 » август 2017 ел

2017 – 2018 нче уку елы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» предназначена учащимся 4 –а класса (базовый уровень) и рассчитана на 2017-2018 учебный год. Планирование составлено на основе Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой, утверждённой Минобрнаукой РФ: «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

Целью изучения предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **68 часов**.

Количество часов в год по учебному плану - **68 часов**.

Количество часов в неделю по учебному плану - **2 часа**.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» **обучающиеся** научатся: находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и -отрицательное влияния деятельности человека на природу); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); характеризовать основные функции систем органов человека; измерять температуру тела, вес и рост человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для -соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); использовать

знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» **обучающиеся** научатся: рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства - президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции - Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); находить на политико-административной карте России местоположение своего края; работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; определять последовательность исторических событий на «ленте времени»; находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину - первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться: составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; определять часовой пояс своего края; находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» **обучающиеся научатся:** понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться: соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.); соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы.	Часы
1	Человек и природа.	45
	Земля – планета Солнечной системы. Жир-Кояш системасы планетасы	4
	Путешествие по природным зонам России. Россиянең табиғый зоналары буйлап сәяхәт	13
	Родной край - часть великой России . Туган төбәк -бөек Россиянең бер өлеше	10
	Человеческий организм. Кеше организмы	11
	Изучаем органы чувств. Сизү әгъзаларын өйрәнәбез	7
2	Человек и общество.	23
	История Отечества. Ватан тарихы	7
	Путешествие по странам мира. Дөнья илләре буйлап сәяхәт	7
	Москва как летопись истории России. Мәскәү- Россия тарихы елъязмасы	5
	Мы – граждане России. Без- Россия гражданны	4
Итого		68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)

Человек и природа (45ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (23ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства.

Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в.); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов; памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов ; фонтан «Дружба народов».

Правила безопасного поведения *(Содержание этого блока изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на изучение не выделены.)* Соблюдения правил безопасного поведения у водоема. Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). Оказание первой помощи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
История Отечества. Ватан тарихы (7 часов)				
1.	Древние славяне. Борынгы славяннар.	02.09		Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»Определять последовательность исторических событий (лента времени) Показывать на карте места исторических событий.
2.	Древняя Русь. Борынгы Русь.	06.09		Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Определять последовательность исторических событий (лента времени).
3.	Крещение Руси. Русьнең чуқындырылуы.	09.09		Показывать на карте места исторических событий
4.	Борьба Руси с западными завоевателями. Русьнең көнбатыш баскынчыларына каршы көрәше.	13.09		Работа по карте «Невская битва»; описывают Ледовое побоище.
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья. Мәскәү каласы барлыкка килү. Мәскәүнең кенәзләре.	16.09		Описывают важнейшие изученные события из истории Отечества. Анализируют «ленту времени»
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) Аллага ышану һәм традицион йолаларның саклануы.	20.09		Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения. Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.
7.	Обобщение по теме «История Отечества» Проверочная работа по теме: «История Отечества» Ватан тарихы темасын йомгаклау. Тест №1 биремнәре	23.09		Систематизировать полученные знания по разделу «История отечества»
Земля – планета Солнечной системы. Жир-Кояш системасы планетасы. (4 часа)				
8.	Солнечная система. Кояш системасы.	27.09		называют космические тела; рассказывают о возникновении Солнечной системы;

				объясняют появление в календаре високосного года.
9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Жирнең үз күчәре тирәсендә әйләнүе һәм аның Кояш тирәли хәрәкәте.	30.09		Объясняют причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.
10.	Природные зоны нашей страны. Илебезнең табиғый зоналары.	04.10		работа с картой «Природные зоны России»; объясняют условные обозначения на карте; называют природные зоны.
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) "Жир-Кояш системасы планетасы" темасын йомгаклау.	07.10		Систематизировать полученные знания по разделу «Земля - планета Солнечной системы», проверочная работа
Путешествие по природным зонам России. Россиянең табиғый зоналары буйлап сәяхәт. (13 часов)				
12	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) Боз зонасы. Боз зонасының терек булмаган табиғатенә хас үзенчәлекләр. Боз зонасының үсемлекләре	11.10		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир ледяной зоны
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек. Боз зонасының хайваннары. Арктика һәм кеше.	14.10		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон
14.	Тундра.	18.10		Находить зону тундры на карте «Природные зоны России».
15.	Тундра и человек. Охрана природной зоны. Тундра һәм кеше. Табиғый зоналарны саклау	21.10.		Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов. Урманнар зонасы. Урманнар зонасы үсемлекләре.	25.10		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. Охрана природной зоны. Урманнар зонасы хайваннары. Табиғаттә һәм кеше тормышында урманнарның роле. Табиғый зоналарны саклау	28.10.		Называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов;

18.	Зона степей. Далалар зонасы.	08.11.		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный мир, называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу
19.	Степь и человек. Охрана природной зоны Далалар һәм кеше. Табигый зоналарны саклау	11.11.		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать влияние человека на природу изучаемых природных зон.
20.	Зона пустынь Чүлләр зонасы.	15.11.		Находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.
21.	Жизнь человека в пустыне. Охрана природной зоны. Кешенең чүлдәге тормышы. Табигый зоналарны саклау	18.11.		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать влияние человека на природу изучаемых природных зон, называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. Субтропик зона. Субтропикларның табигат шартлары. Кавказның Кара диңгез буе үсемлекләре дөньясы.	22.11.		Находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны;
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Кавказның Кара диңгез буе хайваннар дөньясы. Кара диңгез буенда ял.	25.11.		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать влияние человека на природу изучаемых природных зон.
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) “Россиянең табигый зоналары буйлап сәяхәт” темасын йомгаклау.	29.11		Систематизация и проверка знаний.
Родной край - часть великой России .Туган төбәк -бөек Россиянең бер өлеше(10 часов)				
25.	Твой родной край. Синең туган төбәгең.	02.12		Определять положение родного края, города на карте. Находить на карте России границы родного региона, родного города. Приводить примеры достопримечательностей родного края
26.	Московское время, часовые пояса Мәскәү вакыты, сәгать пояслары	06.12		Работать с картой «Часовые пояса России» Определять время в конкретном городе по часовым поясам. Измерять время по часам

27.	Карта твоего края. Туган төбәк картасы.	09.12		работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.
28.	Поверхность и водоемы твоего края. Туган төбәкнең жир өсте һәм сулыклары.	13.12.		Определять положение родного края на карте России. Характеризовать основные формы поверхности земли своего края. Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края
29.	Полезные ископаемые твоего края. Туган төбәкнең файдалы казылмалары.	16.12.		Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)
30.	Растения твоего края. Туган төбәкнең үсемлекләре.	20.12.		Характеризовать растительный и животный мир родного края. Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним.
31.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Туган төбәкнең терлекчелек тармаклары һәм йорт хайваннары.	23.12.		Называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края
32.	Народные промыслы твоего края. Туган төбәкнең халык кәсепчелеге.	10.01.		Работа с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.
33.	Заповедные места твоего края. Туган төбәкнең сакланулы урыннары.	13.01.	.	Выявить, какое значение имеет окружающая природа для людей. Рассказывать о заповедниках родного края, выражать своё отношение к ним. Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края
34.	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) "Туган төбәк -бөек Россиянең бер өлеше"темасын йомгаклау.	17.01.		Систематизация и проверка знаний
Человеческий организм. Кеше организмы (11 часов)				
35.	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) Кеше организмы ничек төзелгән.	20.01.		Знать понятия «орган», «система органов». Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Измерять температуру тела, вес и рост человека.
36.	Путешествие в мир клеток. Күзәнәкләр дөньясына сәяхәт.	24.01.		Знать понятие «ткань». Сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.

37.	Самый большой орган чувств. Иң зур сизү эгъзасы.	27.01.		Термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Обосновывать значение кожного покрова для организма человека. Исследовать строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова
38.	Как человек двигается. Кеше ничек хәрәкәт итә.	31.01.		Термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Называть части скелете (череп, позвоночник). Выявлять назначение костей скелета. Определять значение мышц-сгибателей и мышц- разгибателей.
39.	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека Ашкәйнәтү системасы. Кеше тормышындагы роле	03.02		Понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи
40.	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека Кан әйләнеше системасы. Кеше тормышындагы роле	07.02		Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови. Выявить особенности строения органов кровообращения. Называть органы кровеносной системы. Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму. Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)
41.	Познакомимся с дыхательной системой. Ее роль в жизнедеятельности человека Сулыш алу системасы белән танышабыз. Кеше тормышындагы роле	10.02		Называть органы системы дыхания. Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями. Проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.
42.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Сулыш алу һәм сулыш чыгару турында. Үпкәңне сакла.	14.02		Объяснять негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании. Прогнозировать последствия употребления психоактивных веществ
43.	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека. Бөер ничек итеп организмны зарарлы матдәләрдән чистарта. Кеше тормышындагы роле	17.02		Выявить особенности строения мочевой системы. Объяснять роль почек. Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)
44.	Нервная система человека. Кешенң нерв системасы.	21.02		Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). Рассказывать о защитных рефлексах организма. Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека
45.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	24.02		Знать о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)

	"Кеше организмы" темасын йомгаклау.			
Изучаем органы чувств. Сизү эгъзаларын өйрәнәбез (7 часов)				
46.	Органы чувств. Нос - орган обоняния Борын- ис сизү органы	28.02.		Определять и называть органы чувств. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств
47.	Органы чувств. Язык - орган вкуса. Тел-сизү органы	03.03		
48.	Органы чувств. Глаза Күрү органы. Күзләр	07.03		Рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств
49.	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.. Колак - ишетү эгъзасы. Колак - тигезлек саклау эгъзасы.	10.03		Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств. Рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.
50.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Әйберләрне тотып карап тану.	14.03		Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека. Рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.
51.	Охрана здоровья человека. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи Кеше сәламәтлеген саклау. Беренче медицина ярдәме күрсәтү (практик эш)	17.03		Знать правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях
52.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».Готовимся к школьной олимпиаде. "Сизү эгъзаларын өйрәнәбез" темасын йомгаклау.	21 03		Знать строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)
Путешествие по странам мира. Дөнья илләре буйлап сәяхәт -7				
53.	Границы России.	24.03		Показывать территорию России, ее государственные границы Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России
54.	Россия чикләре.	04.04.		
55.	Соединенные штаты Америки (США). Америка кушма штатлары (АКШ).	07.04.		Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Называть главные достопримечательности городов

56.	Великобритания. Бөөкбритания.	11.04.		Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Называть столицу и главные достопримечательности городов
57.	Франция. Франция.	14.04.		Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Называть главные достопримечательности
58	Промежуточная аттестация. Арадаш аттестация	18.04.		Обсуждать особенности стран мира. Находить и показывать на карте географические объекты.
59.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.) Страны на карте мира Картада дөнья илләре "Дөнья илләре буйлап сәяхәт" темасын йомгаклау.	21.04.		Обобщение и закрепление изученных тем.
Москва как летопись истории России. Мәскәү- Россия тарихы елъязмасы (5 часов)				
60.	День народного единства. Халык бердәмлеге көне	25.04.		Давать краткую характеристику историческим событиям начала XVII века. рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.
61.	Москва: память о войне 1812 года. Мәскәү: 1812 елгы сугыш ядкаре.	28.04.		Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Дают краткую характеристику войны: состав, цели, итоги
62.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Мәскәү: 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы истәлекләре.	02.05		Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны.
63.	Памятники Москвы покорителям космоса. Мәскәү: галәмне яулаучыларга куелган һәйкәлләр.	05.05		Осознавать и характеризовать достижения современной науки в области космонавтики и космологии. Рассказывать о достижениях России в освоении космоса.
64.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде "Мәскәү- Россия тарихы елъязмасы" темасын йомгаклау	12.05		Знать исторические факты по разделу «Москва как летопись истории России»
Мы – граждане России. Без- Россия гражданны (4 часа)				
65.	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация.	16.05		Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская

	Безнең илебиз Россия яки Россия Федерациясе.			Федерация). Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин», «конституция». Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России
66.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Илнең төп законы- Россия Конституциясе. Россия президенты.	19.05		Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства Объяснять особенности правового статуса гражданина России Классифицировать конституционные права граждан
67	Государственная власть в России. Президент России Дәүләт хакимияте. Россия президенты.	23.05.		Характеризовать государственное устройство нашей страны Называть высшие органы власти России (президент, правительство)
68.	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. «Без-Россия гражданны» темасын йомгаклау	26.05.		Знать понятия, изученные в разделе «Мы - граждане России». Читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать о символике Российской Федерации. показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).

Литература

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2014.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник, 2014

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка «5»

уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
не более одного недочета;
логичность и полнота изложения.

Оценка «4»

уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
незначительные нарушения логики изложения материала;

использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При выполнении тестовых заданий.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.